



DISCOVER COMPANIES...

AROUND THE WORLD !

Work in 10 sessions of ETLV
and with AI assistance



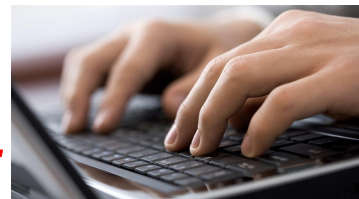
Part 1 - Characterize your organization

To begin, you will need to research for business information on the web in order to know it better :

1. *First, choose a company to work in pair.*
2. *Secondly, do some research on the internet about those points and more specifically on the company's website or on wikipedia :*
 - *Date of creation and founder*
 - *Organization type, nationality and size*
 - *Name of the current CEO*
 - *Location of the head office (town, country, continent)*
 - *Business logo and slogan*
 - *Goals, activity and sector of activity*
 - *Geographical scope*
 - *Human, financial, material, immaterial and technological resources*
3. *Ask an AI (Mistral, Perplexity or ChatGPT) to perform the same task.*
4. *Save and comment the results obtained by the different methods in the chart document on Word and don't forget to indicate the key word and the prompt you used.*



A research work on the Web...



Items	Company's website	Wikipedia	AI : Mistral ou ChatGPT or Perplexity
	Key word to find the website:	Key word to find information on Wikipedia:	Your instructions (Prompt):
Date of creation			
Organization type			
Nationality			
Name of the current CEO			
Location of the head office (town, country and continent)			
Business logo and slogan			
Goals			
Main activity			
Sector of activity			
Geographical scope			
Human resource			
Finacial resource (revenue)			
Material resource			
Immaterial resource			
Technological resource			

**Observations/Comments on
the research results found
with different methods :**

Part 2 - Promote your company on a flyer

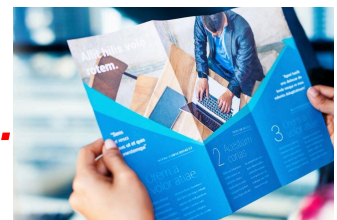


Before interviewing your company's CEO, you describe it on a leaflet to promote it and highlight the advantages of working or doing business with it.

- 1. Create a flyer on Canva software or with an AI tool to present your organization with all information you found. Don't hesitate to add photos to illustrate your business information and use the technical vocabulary you've learnt.*
- 2. Print your leaflet in color and in A3 format and present it to the class.*
- 3. Each of you votes for the best leaflet and explains your choice orally to your classmates.*



A creative project to promote your business...



Part 3 - Prepare an economic and social interview



1. *Write the interview between the journalist and the CEO. The questions will focus on :*
 - *The main characteristics of the organization to introduce it to your radio audience. You can use your flyer as a guide.*
 - *The organization's CSR : its commitment to environmental protection, the implementation of good working conditions and its contribution to the local or global market.*
 - *A concluding statement on the importance of the organization's role for citizens or its future development within our society.*

For this task, you must use AI. The interview must be professional but adapted to a high school student audience!



A professional writing with AI...



Part 4 - Conduct an economic and social interview



1. *First, decide who will be the journalist and who will be the CEO.*
2. *Then practice conducting the interview together.*
3. *When you are ready, you will act the interview and it will be recorded in the web studio of your High school!*



A work to communicate professionally...



Part 5 - Analyze the assistance provided by AI



1. *First, answer the questionnaire individually regarding the use of AI in different tasks you have performed :*
 - ▶ *Characterization of your company*
 - ▶ *Creation of your flyer (or leaflet)*
 - ▶ *Economic and social interview*
2. *Then share your answers orally and discuss together the benefits of using AI to improve your English and management skills and also your gain self-confidence.*



A work to develop one's critical thinking...



FICHE DE RÉFLEXION

RECHERCHER DES INFORMATIONS SUR UNE ENTREPRISE AVEC OU SANS IA



Objectif :

Comparer deux façons de chercher des informations sur une entreprise :

1 en consultant le site officiel ou Wikipédia,

2 en utilisant une Intelligence Artificielle (IA).

L'objectif est de réfléchir à l'efficacité de chaque méthode et à ton ressenti pendant cette recherche.



1. Ma recherche "classique" (site officiel ou Wikipédia)

1. L'entreprise que j'ai étudiée s'appelle :
.....
2. J'ai cherché principalement sur :
☐ Le site officiel ☐ Wikipédia ☐ Autre site :
3. Ce que j'ai trouvé facilement, c'est :
.....
4. J'ai eu plus de mal à trouver :
.....
5. D'après moi, les informations du site ou de Wikipédia sont surtout :
☐ Fiables ☐ Complètes ☐ Officielles ☐ Longues à lire ☐ Pas très claires
Je dirais cela parce que :
6. En cherchant "manuellement", je me suis senti(e) :
☐ Autonome ☐ Lent(e) ☐ Curieux(se) ☐ Un peu perdu(e) ☐ Fier/fière d'y arriver
Explique ton ressenti :



2. Ma recherche avec une Intelligence Artificielle

7. L'IA que j'ai utilisée est :
.....
8. J'ai demandé à l'IA de...
.....
9. Les réponses que j'ai obtenues étaient :
☐ Claires et utiles ☐ Trop générales ☐ Parfois fausses ☐ Bien résumées
Exemple d'une réponse que j'ai trouvée pertinente :
10. Par rapport aux sites classiques, l'IA m'a permis de...
☐ Gagner du temps ☐ Obtenir un résumé rapide ☐ Comprendre plus facilement ☐ Aller moins en profondeur
Ce qui m'a surpris, c'est :
11. Pour vérifier les informations données par l'IA, j'ai...
☐ Comparé avec le site officiel ☐ Regardé sur Wikipédia ☐ Rien vérifié (par manque de temps / de réflexe)
J'ai appris que :



3. Comparer les deux méthodes

12. Chercher sans IA m'a surtout appris à...
.....
13. Chercher avec l'IA m'a surtout appris à...
.....
14. Si je devais décrire chaque méthode avec un mot :
• Recherche classique =
• Recherche avec IA =
15. Selon moi, la méthode la plus efficace est :
☐ Le site officiel / Wikipédia ☐ L'IA ☐ Un mélange des deux
Parce que :
16. Si je devais entraîner un élève plus jeune, je lui conseillerais de commencer par...
.....
et d'utiliser ensuite pour

4. Confiance, autonomie et esprit critique

17. En cherchant seul(e) sur internet, je me sentais plutôt...
☐ Autonome ☐ Stressé(e) ☐ Fier/fière ☐ Incertain(e) sur mes sources
Ce que cette étape m'a appris sur moi :
18. En utilisant une IA, je me suis senti(e)...
☐ Plus confiant(e) ☐ Trop dépendant(e) ☐ Détendu(e) ☐ Passif(-ve)
Je pense cela parce que :
19. Pour moi, "faire confiance à une information", c'est quand...
.....
20. Après cette expérience, je dirais que je fais...
☐ Plus confiance à moi-même qu'à l'IA ☐ Autant aux deux ☐ Plus confiance à l'IA
J'explique :

5. Bilan personnel

21. Les points positifs des recherches avec l'IA :
☐ Rapidité ☐ Résumés clairs ☐ Idées que je n'aurais pas trouvées seul(e) ☐ Me fait gagner confiance
Exemple précis :
22. Les points négatifs ou risques :
☐ Informations fausses ☐ Réponses trop vagues ☐ Manque de sources ☐ Peut remplacer ma réflexion
Exemple ou remarque :
23. Pour moi, le meilleur usage de l'IA dans une recherche, c'est :
.....
24. La prochaine fois que je ferai une recherche, je ferai différemment :
.....

FICHE DE RÉFLEXION

UTILISER L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE POUR CRÉER UN FLYER


Objectif du travail

Réfléchir à ce que l'IA peut t'apporter (ou non) dans la création d'un flyer en anglais sur une entreprise, en respectant les consignes du projet et en utilisant le vocabulaire appris en cours.

1. Avant de commencer le flyer

1. À quoi te sert l'IA dans ce projet ?


☐ Trouver des idées ☐ Gagner du temps ☐ Vérifier l'anglais ☐ Autre :

 Explique ton choix :

.....
.....

2. Quels problèmes peux-tu rencontrer avec l'IA ?

☐ Informations fausses ☐ Mauvais vocabulaire ☐ Pas assez personnel ☐ Autre :

 Explique :

.....
.....

3. L'IA t'aide-t-elle à utiliser le vocabulaire appris en anglais ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Un peu

 Comment ?

.....
.....

4. Penses-tu que l'IA peut remplacer ta créativité ?

☐ Oui ☐ Non ☐ En partie

 Pourquoi ?

.....
.....

2. Pendant la création du flyer

5. Comment vérifies-tu que les infos données par l'IA sont justes ?


☐ En consultant le site de l'entreprise ☐ En demandant à un camarade ☐ En donnant les infos dans ton prompt ☐ Autre : _____

 Explique :

.....
.....

6. Comment contrôles-tu le vocabulaire technique en anglais ?


☐ Avec le cours ☐ Avec un traducteur ☐ Avec le professeur ☐ Autre :

 Explique :

.....
.....

7. Qu'as-tu gardé ou changé dans le texte proposé par l'IA ?

☐ J'ai gardé la structure ☐ J'ai changé les mots ☐ J'ai tout réécrit ☐ Autre :

 Précise :

.....
.....


.....
8. Qu'as-tu apporté personnellement (idées, style, choix de mots, images...) ?

 Réponse :
.....
.....

◆ 3. Après ton travail

9. Le flyer final, c'est surtout :

☐ Ton travail personnel ☐ Celui de l'IA ☐ Un mélange des deux

 Explique ton avis :
.....


.....10. Est-ce que
l'IA t'a aidé à progresser en anglais ou à mieux comprendre l'entreprise ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Un peu

 Comment ?
.....

11. Qu'aurais-tu moins appris si tu avais laissé tout faire par l'IA ?

☐ Le vocabulaire ☐ La conception du flyer ☐ L'analyse de l'entreprise ☐ Autre :

 Explique :
.....

12. Si tu refaisais le projet, que changerais-tu dans ta façon d'utiliser l'IA ?

☐ Plus ☐ Moins ☐ Pareil

 Pourquoi ?
.....

... Conclusion personnelle (facultative)

Qu'as-tu retenu sur l'utilisation de l'IA pour apprendre et créer ?
.....
.....

Réaliser une interview avec l'aide de l'IA

Bonjour,

L'objectif de ce questionnaire est que tu réfléchisses à l'intérêt d'utiliser l'IA pour t'aider à rédiger un dialogue en anglais et à le jouer afin de progresser en expression orale.

Merci d'y répondre avec le plus de sincérité possible dans le but de développer ton esprit critique et de contribuer à l'expérience pédagogique académique sur l'IA.

* Indique une question obligatoire

1. Inscris ton prénom et ton nom : *



1. Avant de commencer

2. Quand j'ai appris que j'allais utiliser une IA pour créer le dialogue en anglais entre le CEO de mon entreprise et un journaliste, je me suis senti.e

Plusieurs réponses possibles.

☐ Curieux(se)

☐ Intéressé(e)

☐ Méfiant(e)

☐ Stressé(e)

☐ Détendu(e)

☐ Autre :

3. Parce que :

4. J'espérais que l'IA m'aide surtout à : *

Plusieurs réponses possibles.

- ☐ Trouver des idées
- ☐ Structurer mon dialogue
- ☐ Corriger mon anglais
- ☐ Gagner du temps
- ☐ M'inspirer
- ☐ Me donner confiance
- ☐ Autre : _____



2. Pendant la création du dialogue

5. Pour générer le dialogue, voici le prompt que j'ai rédigé : *

6. J'ai ensuite *

Une seule réponse possible.

- ☐ Conservé le texte rédigé par l'IA tel quel
- ☐ Modifié moi-même le texte proposé par l'IA
- ☐ Demandé à l'IA de modifier le texte

7. Pourquoi ? *

Plusieurs réponses possibles.

- ☐ Car le dialogue correspondait à mes attentes et mon niveau d'anglais
- ☐ Pour adapter le dialogue à mes envies et/ou mon inspiration
- ☐ Pour reformuler les phrases plus naturellement
- ☐ Pour simplifier le dialogue en anglais à mon niveau d'anglais
- ☐ Pour améliorer le dialogue en fonction des consignes des professeurs
- ☐ Pour demander à l'IA de rendre l'interview plus vivante/attractive
- ☐ Pour demander à l'IA de rendre l'interview plus professionnelle
- ☐ Autre : _____

8. Lors de cette phase de rédaction du dialogue, j'ai eu l'impression de : *

Une seule réponse possible.

- ☐ Collaborer avec l'IA
- ☐ Juste utiliser un outil
- ☐ Etre un peu trop guidé(e)

9. J'ai ressenti cela car

10. Je pense que la rédaction de l'interview avec l'aide de l'IA m'a surtout permis *

Plusieurs réponses possibles.

- ☐ D'apprendre du nouveau vocabulaire anglais
- ☐ A mieux construire mes phrases en anglais
- ☐ A bien structurer une interview
- ☐ A prendre confiance en moi
- ☐ A faciliter la mémorisation du dialogue
- ☐ A avoir plus d'idées pour construire le dialogue
- ☐ Autre : _____



3. Réalisation de l'interview

11. J'ai joué le dialogue *

Une seule réponse possible.

- ☐ Sans notes
- ☐ Avec mes notes
- ☐ Un peu des deux

12. J'explique pourquoi *

Plusieurs réponses possibles.

- ☐ Je me suis entraîné(e) avant l'interview
- ☐ J'ai réussi à apprendre tout mon texte en anglais
- ☐ Je voulais relever le défi de le faire sans notes
- ☐ Je n'ai pas vu l'intérêt d'apprendre mon texte pour cette activité
- ☐ Je n'ai pas réussi à mémoriser tout mon texte
- ☐ Je manquais de confiance pour le réaliser sans notes
- ☐ J'avais peur d'oublier des mots de vocabulaire ou des phrases
- ☐ Autre : _____

13. Jouer le dialogue sans notes m'a (réponse à donner uniquement si vous rentrez dans ce cas

Une seule réponse possible.

- ☐ Aidé à mieux retenir
- ☐ Mis un peu la pression
- ☐ Donné confiance
- ☐ Rendu(e) plus naturell(e)

14. Jouer le dialogue avec notes m'a (réponse à donner uniquement si vous rentrez dans ce cas

Plusieurs réponses possibles.

- ☐ Aidé à mieux m'exprimer en anglais
- ☐ Donné confiance
- ☐ Rendu(e) plus naturel(le)
- ☐ Autre : _____

15. En jouant, je comprenais *

Une seule réponse possible.

- ☐ Très bien ce que je disais
- ☐ Assez bien
- ☐ Pas vraiment

16. En jouant, je comprenais *

Une seule réponse possible.

- ☐ Très bien ce que disais mon interlocuteur
- ☐ Assez bien
- ☐ Pas vraiment

17. Les difficultés que j'ai rencontré pendant l'interview sont *

Une seule réponse possible.

- ☐ La prononciation
- ☐ Le vocabulaire et la syntaxe
- ☐ Le stress
- ☐ Les réactions improvisées
- ☐ Aucune difficulté
- ☐ Autre :

18. Pendant l'interview, j'ai réussi à interagir naturellement avec mon interlocuteur (écoute et enchaînement des réponses ou questions)

Une seule réponse possible.

- ☐ Très facilement
- ☐ Assez facilement
- ☐ Pas vraiment

19. J'explique pourquoi

20. Les points qui me semblent à améliorer pour réaliser une interview en anglais sont : *

4. Confiance, autonomie et esprit critique

21. Avant cette activité, je me sentais à l'aise pour rédiger un dialogue en anglais *

Une seule réponse possible.

- ☐ Beaucoup
- ☐ Moyennement
- ☐ Pas du tout

22. Avant cette activité, je me sentais à l'aise pour parler et interagir en anglais *

Une seule réponse possible.

- ☐ Beaucoup
- ☐ Moyennement
- ☐ Pas du tout

23. Après cette activité, ce qui m'a semblé le plus réussi, c'est *

Plusieurs réponses possibles.

- ☐ La rédaction du dialogue avec l'IA
- ☐ La mémorisation de mon texte
- ☐ L'interview enregistrée
- ☐ Ma capacité à oser m'exprimer en anglais dans un jeu de rôle
- ☐ Autre : _____

24. Je pense que cette interview m'a surtout permis de progresser sur

Une seule réponse possible.

- ☐ Le vocabulaire
- ☐ La syntaxe
- ☐ La prononciation
- ☐ L'aisance à l'oral
- ☐ La confiance en moi
- ☐ Rien
- ☐ Autre : _____



5. Bilan sur l'utilisation de l'IA

25. Les points positifs de l'IA dans cette activité sont : *

Plusieurs réponses possibles.

- ☐ Une aide rapide pour produire un dialogue
- ☐ Une aide pour apprendre l'anglais
- ☐ Une correction facile
- ☐ De nouvelles idées
- ☐ Un gain de confiance
- ☐ Etre plus motivé(e)
- ☐ Autre : _____

26. 22. Les points négatifs ou risques possibles de l'IA dans cette activité *

Plusieurs réponses possibles.

- ☐ Etre trop dépendant(e)
- ☐ Moins réfléchir par soi-même
- ☐ Dialogue trop "parfait" ou artificiel
- ☐ Diminuer la capacité de mémorisation
- ☐ Etre moins créatif
- ☐ Etre moins motivé(e)
- ☐ Autre : _____

27. Si je devais refaire cette activité, voici comment j'utiliserais l'IA : *

28. Penses-tu que l'IA peut t'aider à progresser en anglais si tu continues à l'utiliser ? Pourquoi ?

29. Penses-tu que l'IA peut t'aider à progresser en confiance si tu continues à l'utiliser ? Pourquoi ?

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

Part 6 - Pros and cons of using AI in learning

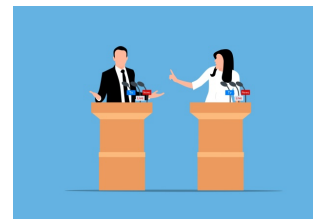


After the interview with your CEO, you will have to debate with your classmates the opportunity to use AI to learn and progress in English and management:

- 1. First, choose a debate group who is for or against using AI (teachers, students, family, businesses)*
- 2. Second find 3 arguments (for or against) to debate.*
- 3. Debate with your classmates using the vocabulary your English teacher has given to you (ex : I agree, I disagree, on the one hand and on the other hand, to my mind...).*
- 4. Conclude by outlining the rules to follow for the effective use of AI in learning*



A work to debate together...



Exemples de règles à adopter pour une utilisation efficace de l'IA dans les apprentissages
Rules to adopt for the effective use of AI in learning

Rédiger un prompt le plus complet possible, affiner sa demande, préciser les contraintes, reformuler pour obtenir une réponse plus pertinente	Write a request that is as complete as possible, refine it, specify the constraints and reformulate it to obtain a more relevant response.
Comparer la réponse de l'IA avec d'autres sources, ses propres connaissances ou l'avis de ses pairs pour identifier d'éventuels erreurs ou biais	Compare the AI's response with other sources, your own knowledge, or the opinions of your peers to identify potential errors or biases.
Douter des réponses obtenues avec l'IA pour vérifier les résultats (pas de confiance aveugle) et exercer son jugement critique	Question the answers obtained by the AI in order to verify the results (do not blindly trust it) and demonstrate critical thinking.
Ne pas recourir systématiquement à l'IA dans une production créative car moins valorisant et moins motivant et production de l'IA lisse et sans originalité (l'IA copie mais ne réfléchit pas)	Do not systematically use AI in creative production because it is less rewarding and less motivating, and AI production is bland and unoriginal (AI copies but does not think).
S'inspirer des réponses de l'IA pour structurer son argumentation tout en restant critique sur les résultats obtenus (ne pas les tenir systématiquement pour vrais ou uniques)	Use the AI's responses as inspiration to structure your argument while remaining critical of the results obtained (do not systematically consider them as true or unique).
Vérifier que le résultat obtenu correspond aux attentes et contraintes et qu'il reste modifiable facilement (utilisation sans compte et gratuitement)	Verify that the result obtained meets expectations and constraints and that it remains easily modifiable (use without an account and free of charge).
Utiliser l'IA ne dispense pas de mémoriser et de comprendre les résultats pour pouvoir communiquer en face à face avec autrui (ex de l'interview)	The use of AI does not eliminate the need to memorize and understand the results in order to communicate face-to-face with others (for example, during an interview).
... Autres arguments fonction des débats élèves	

Débat : Avec ou sans IA au lycée

Bonjour,

L'objectif de ce questionnaire est que tu réfléchisses à l'intérêt d'utiliser l'IA pour t'aider à progresser en anglais et en management et à débattre sur son utilisation à l'école.

Merci d'y répondre avec le plus de sincérité possible dans le but de développer ton esprit critique et de contribuer à l'expérience pédagogique académique sur l'IA.

* Indique une question obligatoire

1. Inscris ton prénom et ton nom : *



1. Ton expérience dans le débat

2. Ton rôle dans le débat *

Une seule réponse possible.

- ☐ Elève
- ☐ Parent
- ☐ Personnel de direction
- ☐ Enseignant
- ☐ Chef d'entreprise

3. Ton rôle consistait à défendre *

Une seule réponse possible.

- ☐ L'utilisation de l'IA dans les apprentissages au lycée
- ☐ La limitation de l'IA dans les apprentissages au lycée
- ☐ L'interdiction de l'IA dans les apprentissages au lycée

4. Comment t'es-tu senti(e) pendant le débat ? *

Une seule réponse possible.

- ☐ Très à l'aise
- ☐ Plutôt à l'aise
- ☐ Stressé(e)
- ☐ En difficulté

5. Explique pourquoi

6. As-tu réussi à t'exprimer en anglais comme tu le souhaitais ? *

Une seule réponse possible.

- ☐ Oui
- ☐ Partiellement
- ☐ Non

7. As-tu utilisé les expressions de débat vues avec ton professeur d'anglais ? *

Une seule réponse possible.

- ☐ Oui
- ☐ Partiellement
- ☐ Non

8. Si oui, donne un exemple en anglais d'une expression que tu as utilisée

9. As-tu réussi à défendre ton point de vue de façon convaincante ? *

Une seule réponse possible.

- ☐ Oui
- ☐ Partiellement
- ☐ Non

10. Explique pourquoi

11. As-tu fait référence aux activités réalisées en classe sur ton entreprise (recherche d'infos, flyer ou interview) pour argumenter sur l'IA ?

Une seule réponse possible.

- ☐ Oui
- ☐ Non

12. Donne un exemple en anglais d'une phrase ou d'un argument que tu as utilisé



2. Bilan sur l'IA au lycée

13. Après les activités réalisées sur ton entreprise et le débat en classe, ton avis sur l'IA au lycée a-t-il changé ?

Une seule réponse possible.

☐ Oui

☐ Non

14. Explique pourquoi *

15. Dans quelles activités trouves-tu que l'IA est vraiment une aide pour apprendre et progresser ?

Plusieurs réponses possibles.

☐ Pour créer un support de communication

☐ Pour rechercher des informations

☐ Pour créer un texte en anglais

☐ Pour trouver des arguments

☐ Autre : _____

16. Quelles limites vois-tu à l'utilisation de l'IA pour les élèves ? *

17. Quels conseil(s) donnerais-tu à un élève pour utiliser l'IA correctement dans les apprentissages ?

18. Recommanderais-tu d'intégrer plus d'activités liées à l'IA dans le cadre scolaire pour apprendre et progresser dans les différentes matières ?

Une seule réponse possible.

☐ Oui

☐ Non

19. Explique pourquoi

20. As-tu à l'idée d'autres manières d'intégrer l'IA dans le cadre scolaire ? Si oui, lesquelles ?

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

Part 7 - Evaluate the environmental impact of AI assistance for learning!



1. *Use the tool « Comparia » to analyze your environmental impact by using Ia in your tasks.*
2. *Evaluate the environmental impact of AI assistance in your activities and conclude.*



A work to analyze your progress with AI...

